

LAPORAN EVALUASI PENCAPAIAN CPL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT SAINS DAN BISNIS INTERNASIONAL (ISBI)
KOTA SINGKAWANG
2025

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN EVALUASI PENCAPAIAN CPL

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA



Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Dr. Wahyuni Oktavia, M. Pd.
NIDN 1115109101

Ketua Program Studi PBSI

Eti Sunarsih, S. Pd., M. Pd
NIDN 1105038901

Mengetahui,

Rektor

Dr. Eka Murdani, S. Si., M. PFis

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga Laporan Evaluasi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia ini dapat diselesaikan dengan baik.

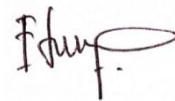
Laporan ini disusun sebagai bagian dari implementasi sistem penjaminan mutu internal serta pemenuhan persyaratan akreditasi sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) dan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Evaluasi capaian pembelajaran lulusan dilakukan secara berkala dengan tujuan untuk menilai ketercapaian kompetensi lulusan, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam proses pembelajaran, serta merumuskan rencana tindak lanjut dalam rangka peningkatan kualitas program studi

Ucapan terima kasih disampaikan kepada seluruh dosen, mahasiswa, alumni, serta tim penjaminan mutu yang telah memberikan kontribusi dalam penyusunan laporan ini. Harapannya, hasil evaluasi CPL ini dapat menjadi acuan dalam proses perbaikan berkelanjutan (*continuous improvement*) guna menghasilkan lulusan yang profesional, berkarakter, berbudaya multi etnis, berjiwa sosial entrepreneurship dan berwawasan global

Akhir kata, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat yang nyata bagi pengembangan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia serta menjadi bahan evaluasi yang konstruktif dalam rangka peningkatan mutu pendidikan tinggi khususnya ISBI Singkawang

Wassalamualaikum Warohmatullahi Wabarakatuh

Kaprodi PBSI



Eti Sunarsih, S. Pd., M. Pd

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	2
KATA PENGANTAR	3
DAFTAR ISI	4
BAB I PENDAHULUAN.....	6
1.1 Latar Belakang	6
1.2 Dasar Pelaksanaan Asesment CPL	7
1.3 Tujuan Asesment CPL	7
1.4 Ruang Lingkup Asesment CPL	8
1.5 Sasaran Pelaksanaan Asesment CPL	9
BAB II PENETAPAN CAPAIAN PEMBELAJARAN	10
2.1 Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan	10
2.2 Capaian Pembelajaran Lulusan.....	10
2.3 Matriks CPL dan Mata Kuliah	12
BAB III PENGUKURAN CAPAIAN PEMEBELAJARAN LULUSAN	13
3.1 Perhitungan Pemenuhan CPL	13
3.2 Hasil Pengukuran CPL	18
3.3 Rekapitulasi CPL.....	20
BAB IV TINDAK LANJUT.....	24
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	26
4.1 Kesimpulan	26
4.2 Saran	26

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) merupakan rumusan kompetensi yang harus dicapai oleh mahasiswa setelah menyelesaikan seluruh proses pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. CPL menjadi dasar dalam penyelenggaraan pendidikan berbasis capaian atau *Outcome Based Education* (OBE), karena menggambarkan kemampuan yang diharapkan dimiliki oleh lulusan dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus.

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Sains dan Bisnis Internasional (ISBI) Singkawang memiliki tanggung jawab untuk memastikan bahwa proses pembelajaran yang dilaksanakan mampu menghasilkan lulusan sesuai dengan profil lulusan dan CPL yang telah ditetapkan dalam kurikulum. Oleh karena itu, pencapaian CPL perlu diukur, dianalisis, dievaluasi, dan ditindaklanjuti secara sistematis dan berkelanjutan.

Asesmen pencapaian CPL merupakan bagian penting dari sistem penjaminan mutu akademik Program Studi. Asesmen tidak hanya dimaksudkan untuk mengetahui nilai atau prestasi akademik mahasiswa, tetapi juga untuk memperoleh informasi mengenai sejauh mana mahasiswa telah mencapai kompetensi yang ditetapkan sebagai hasil akhir proses pendidikan. Hasil asesmen CPL selanjutnya menjadi dasar bagi Program Studi dalam mengevaluasi efektivitas kurikulum, proses pembelajaran, strategi pembelajaran, instrumen penilaian, serta relevansi mata kuliah terhadap kompetensi lulusan.

Dalam pelaksanaannya, pencapaian CPL diukur melalui mata kuliah yang telah dipetakan dan ditetapkan sebagai mata kuliah pengukur CPL. Setiap mata kuliah memiliki CPMK dan Sub-CPMK yang berkontribusi terhadap pencapaian CPL tertentu. Bukti pencapaian diperoleh melalui berbagai bentuk asesmen, seperti tugas, proyek, *case method*, *project-based learning*, praktik, portofolio, UTS, UAS, maupun bentuk asesmen lainnya yang relevan dengan karakteristik CPL.

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia memiliki sembilan CPL yang mencakup aspek sikap, penguasaan teori dan konsep, kemampuan pedagogis, kemampuan berbahasa dan bersastra, pengembangan bahan ajar dan media, kemampuan penelitian, serta kemampuan kewirausahaan dan pengembangan karya kreatif. Kesembilan CPL tersebut perlu dipastikan ketercapaiannya melalui bukti asesmen yang objektif, terukur, dan dapat dipertanggungjawabkan.

Dengan demikian, penyusunan laporan asesmen pencapaian CPL ini merupakan bagian dari upaya Program Studi untuk melaksanakan evaluasi pembelajaran berbasis bukti (*evidence-based evaluation*) serta menerapkan prinsip perbaikan berkelanjutan (*continuous improvement*). Hasil asesmen diharapkan dapat memberikan gambaran yang komprehensif mengenai tingkat ketercapaian CPL dan menjadi dasar dalam menentukan tindak lanjut peningkatan mutu pembelajaran Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

1.2 Dasar Pelaksanaan Asesmen CPL

Pelaksanaan asesmen CPL Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia didasarkan pada ketentuan peraturan perundang-undangan, kebijakan pendidikan tinggi, serta dokumen akademik dan penjaminan mutu Institut Sains dan Bisnis Internasional (ISBI) Singkawang.

Dasar pelaksanaan asesmen CPL antara lain:

1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, yang mengatur penyelenggaraan pendidikan tinggi dan kewajiban perguruan tinggi dalam menjamin mutu pendidikan.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi, sebagai salah satu dasar penyelenggaraan dan pengelolaan pendidikan tinggi.
3. Peraturan Menteri Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Nomor 39 Tahun 2025 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi, sebagai dasar penyelenggaraan penjaminan mutu pendidikan tinggi dan evaluasi capaian pembelajaran.
4. Kebijakan dan dokumen Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) ISBI Singkawang, yang mengatur pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan peningkatan mutu akademik.
5. Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, khususnya dokumen yang memuat profil lulusan, CPL, CPMK, Sub-CPMK, struktur kurikulum, serta pemetaan CPL dengan mata kuliah.
6. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) setiap mata kuliah yang menjadi sumber data asesmen CPL.
7. Pedoman akademik dan pedoman penilaian ISBI Singkawang yang mengatur pelaksanaan pembelajaran dan penilaian hasil belajar mahasiswa.
8. Kebijakan penerapan Outcome Based Education (OBE) dalam penyelenggaraan pembelajaran dan evaluasi pencapaian kompetensi mahasiswa.

Dasar tersebut menjadi landasan bagi Program Studi dalam melaksanakan asesmen CPL secara terencana, terukur, terdokumentasi, dan berorientasi pada peningkatan mutu secara berkelanjutan.

1.3 Tujuan Asesmen CPL

Asesmen pencapaian CPL Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia bertujuan untuk:

1. Mengetahui tingkat pencapaian CPL mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran.

2. Mengukur kesesuaian hasil belajar mahasiswa dengan kompetensi lulusan yang telah ditetapkan dalam kurikulum.
3. Mengetahui tingkat ketercapaian setiap CPL-1 sampai dengan CPL-9 berdasarkan bukti asesmen mahasiswa.
4. Mengidentifikasi CPL yang telah mencapai target dan CPL yang masih memerlukan peningkatan.
5. Mengetahui efektivitas mata kuliah dalam memberikan kontribusi terhadap pencapaian CPL.
6. Mengevaluasi kesesuaian antara CPL, CPMK, Sub-CPMK, materi pembelajaran, metode pembelajaran, dan instrumen penilaian.
7. Menyediakan data dan bukti objektif mengenai pencapaian kompetensi mahasiswa sebagai bagian dari pelaksanaan sistem penjaminan mutu Program Studi.
8. Menjadi dasar pengambilan keputusan dalam perbaikan kurikulum, RPS, strategi pembelajaran, dan sistem asesmen.
9. Menyusun program tindak lanjut untuk meningkatkan pencapaian CPL yang belum memenuhi target.

Mendukung pelaksanaan budaya mutu dan perbaikan berkelanjutan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

1.4 Ruang Lingkup Asesmen

Ruang lingkup asesmen pencapaian CPL Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia mencakup seluruh proses pengukuran dan evaluasi terhadap capaian kompetensi mahasiswa yang telah ditetapkan dalam kurikulum.

Ruang lingkup tersebut meliputi:

1. Asesmen CPL

Asesmen dilakukan terhadap sembilan CPL Program Studi, yaitu CPL-1 sampai dengan CPL-9 yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus.

2. Mata Kuliah Pengukur CPL

Asesmen dilakukan melalui mata kuliah yang telah ditetapkan sebagai mata kuliah pengukur CPL berdasarkan hasil pemetaan kurikulum. Tidak seluruh mata kuliah harus menjadi pengukur setiap CPL. Mata kuliah pengukur dipilih berdasarkan relevansi CPMK/Sub-CPMK dan tersedianya bukti asesmen yang dapat menunjukkan pencapaian CPL.

3. CPMK dan Sub-CPMK

Asesmen mencakup keterkaitan antara CPL dengan CPMK dan Sub-CPMK pada mata kuliah pengukur.

4. Instrumen Penilaian

Instrumen yang digunakan dapat berupa:

- a. tugas individu / kelompok
- b. aktivitas/partisipatif

- c. Quiz
- d. proyek/PjBL;
- e. UTS;
- f. UAS;

5. Data Mahasiswa

Data asesmen mencakup hasil belajar mahasiswa yang mengikuti mata kuliah pengukur CPL pada periode asesmen. Data dapat dianalisis pada tingkat mata kuliah maupun pada tingkat Program Studi.

6. Analisis Pencapaian

Analisis meliputi:

- a. nilai rata-rata CPL;
- b. jumlah mahasiswa yang mencapai standar;
- c. persentase ketercapaian CPL;
- d. perbandingan target dan realisasi;

7. Evaluasi dan Tindak Lanjut

Hasil asesmen digunakan sebagai dasar untuk menyusun rekomendasi dan tindak lanjut berupa perbaikan pembelajaran, RPS, metode pembelajaran, instrumen asesmen, bahan ajar, media pembelajaran, maupun kurikulum.

1.5 Sasaran Asesmen

Sasaran asesmen pencapaian CPL adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang mengikuti mata kuliah yang telah ditetapkan sebagai mata kuliah pengukur CPL pada periode asesmen.

Sasaran asesmen meliputi:

1. Mahasiswa, sebagai subjek utama yang diukur pencapaian kompetensinya.
2. Mata kuliah pengukur CPL, sebagai sumber utama data pencapaian CPL.
3. CPMK dan Sub-CPMK, sebagai capaian antara yang digunakan untuk mengukur kontribusi mata kuliah terhadap CPL.
4. Dosen pengampu, sebagai pelaksana pembelajaran dan asesmen pada mata kuliah pengukur CPL.
5. Program Studi, sebagai unit pengelola yang melakukan pengumpulan, pengolahan, analisis, evaluasi, dan tindak lanjut hasil asesmen.
6. Kurikulum Program Studi, sebagai dasar untuk memastikan kesesuaian antara kompetensi lulusan, mata kuliah, proses pembelajaran, dan asesmen.

BAB II

PROFIL CPL PROGRAM STUDI

2.1 Profil Lulusan

Profil lulusan merupakan gambaran mengenai peran dan kompetensi yang diharapkan dapat dijalankan oleh lulusan setelah menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia diharapkan memiliki penguasaan pengetahuan dan keterampilan dalam bidang pendidikan, bahasa, sastra, pembelajaran Bahasa Indonesia, literasi, penelitian, teknologi pembelajaran, serta pengembangan karya kreatif.

Secara umum, profil lulusan dapat diarahkan pada peran sebagai:

Tabel 1. Profil Lulusan Prodi PBSI

No	Profil Lulusan	Deskripsi Kemampuan
1	Pendidik pemula bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia	Pendidik bahasa dan sastra Indonesia yang profesional dan siap tersertifikasi
2	Peneliti pemula bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia	Peneliti yang menguasai dasar-dasar metodologi penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia; melaksanakan penelitian kolaboratif bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia; dan menguasai dasar-dasar menulis karya ilmiah
3	Wirausaha bidang pendidikan, bahasa, dan sastra (edupreneur)	Wirausahawan bidang penulisan bahan ajar dan karya kreatif bidang pendidikan, bahasa, sastra, ke-BIPA-an, kejournalistikan, kepewaraan, penerbitan, kepenyiaran, dan praktisi literasi.

2.2 Capaian Pembelajaran Lulusan

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia menetapkan sembilan CPL sebagai berikut.

Tabel 2 Capaian Pembelajaran Program studi PBSI

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan
CPL-1	menunjukkan sikap Religius, jujur, bertanggung jawab, peduli terhadap lingkungan social, menghargai kenekaragaman budaya, pandangan agama dan kepercayaan orang lain serta menjunjung tinggi etika akademik dan integritas dalam berkarya di bidang pendidikan, bahasa dan sastra indonesia

CPL-2	Menguasai perkembangan teori belajar, bahasa, sastra, dan pembelajaran bahasa, serta mampu menerapkannya dalam pembelajaran bahasa Indonesia di berbagai jenjang pendidikan dasar dan menengah dengan prosedur keilmuan yang benar dan berbasis pada karakter bangsa Indonesia.
CPL -3	Menguasai teori karakteristik peserta didik, metodologi pembelajaran bahasa dan sastra, model pembelajaran mutakhir, dan mampu menerapkannya dalam pembelajaran bahasa Indonesia di berbagai jenjang pendidikan dasar dan menengah dengan prosedur keilmuan yang benar dan berbasis pada karakter bangsa Indonesia.
CPL -4	Menguasai teori kurikulum, perancangan, pengelolaan, penilaian pembelajaran bahasa Indonesia berbasis genre, dan teknologi pedagogik dalam pembelajaran serta mampu menerapkannya dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada jenjang pendidikan dasar dan menengah (formal, informal, dan nonformal) secara inovatif berbasis genre dan literasi memanfaatkan teknologi
CPL -5	Menguasai teori bahasa, kompetensi berbahasa, dan kemampuan literasi serta mampu menerapkan kegiatan berbahasa, bersastra, dan kemampuan multi- literasi secara komunikatif dan efektif sesuai dengan karakter dan keberagaman budaya bangsa Indonesia dalam konteks global.
CPL -6	Menguasai teori sastra dan kompetensi bersastra (apresiasi, ekspresi, dan kreasi sastra), serta mampu menunjukkan kemampuan bersastra (berapresiasi, berekspresi, dan berkreasi) sesuai dengan karakter bangsa Indonesia dan etika akademik.
CPL -7	Menguasai teori pengembangan bahan ajar, model pembelajaran, dan media pembelajaran inovatif berbasis genre dan literasi, konsep teknologi pedagogik serta mampu menerapkan dalam penyusunan bahan ajar, model pembelajaran, media pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di jenjang pendidikan dasar dan menengah (formal, informal, dan
CPL -8	Menguasai metodologi penelitian bidang bahasa, sastra, dan pembelajarannya, serta mampu menerapkannya untuk memecahkan permasalahan dalam bidang bahasa, sastra, atau pembelajarannya serta mampu mempublikasikannya dan/atau memperoleh pengakuan karya cipta yang memenuhi etika keilmuan.
CPL -9	Menguasai teori perintisan kewirausahaan karya kreatif bidang pendidikan, bahasa, sastra, pendidikan bahasa dan sastra, serta mampu menerapkan kinerja produktif dalam bidang bahasa atau sastra (misalnya memproduksi bahan ajar, ke-BIPA-an, kejournalistikan, kepewaraan, penerbitan, kepenyiaran) atau praktisi literasi di masyarakat berdasarkan karakter profesional

2.3 Pemetaan CPL–CPMK–Mata Kuliah

Pemetaan CPL dengan CPMK dan mata kuliah dilakukan untuk memastikan bahwa setiap CPL memiliki jalur pencapaian dan bukti asesmen yang jelas. Dalam penerapannya, satu CPL dapat diukur melalui beberapa mata kuliah, sedangkan satu mata kuliah juga dapat berkontribusi terhadap beberapa CPL.

Tabel 3 Pemetaan CPL–Mata Kuliah-CPMK

CPL	Mata Kuliah Pengukur	CPMK yang Diukur	Bentuk Bukti/Asesmen
CPL-1	Sejarah Kebudayaan , menulis kreatif	menunjukkan sikap Religius, jujur, bertanggung jawab, peduli terhadap lingkungan social, menghargai kenakaragaman budaya, pandangan agama dan kepercayaan orang lain	Observasi, tugas, portofolio
CPL-2	Teori Belajar Bahasa, sosiolinguistik, psikolinguistik, lingusitik Umum	Mampu menganalisis dan menerapkan teori belajar bahasa	Tugas, UTS, UAS, proyek
CPL-3	Belajar dan Pembelajaran; Merode pengajaran BI	Mampu menerapkan teori dan model pembelajaran	Praktik, proyek, rubrik
CPL-4	Telaah Kurikulum; Evaluasi Pembelajaran	Menguasai teori kurikulum, perancangan, pengelolaan penilaian pembelajaran bahasa Indonesia berbasis genre, dan teknologi pedagogik dalam pembelajaran	Produk perangkat pembelajaran
CPL-5	Keterampilan menyimak, berbicara dan menulis	Menguasai teori bahasa, kompetensi berbahasa, dan kemampuan literasi serta mampu menerapkan kegiatan berbahasa, bersastra,	Praktik, proyek, portofolio
CPL-6	Teori Sastra; Kajian Prosa; pementasan drama	Menguasai teori sastra dan kompetensi bersastra (apresiasi, ekspresi, dan kreasi sastra), serta mampu menunjukkan kemampuan bersastra	Analisis dan produk karya
CPL-7	Media Pembelajaran,	Menguasai teori pengembangan bahan ajar, model pembelajaran, dan media pembelajaran inovatif berbasis genre dan	Produk/proyek

		literasi	
CPL-8	Metodologi Penelitian sastra, Metodologi Penelitian bahasa, Metodologi Penelitian pembelajaran Bahasa	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian	Proyek (Proposal, laporan, artikel)
CPL-9	Jurnalistik, Retorika	Mampu menghasilkan produk kreatif dan produktif	Proyek/produk kreatif

CPL	Mata Kuliah Pengukur	Keterangan
CPL-1	Profesi Pendidikan,	Mengukur sikap, tanggung jawab, etika
CPL-2	Teori Belajar Bahasa, Belajar dan Pembelajaran	Mengukur penguasaan teori
CPL-3	Belajar dan Pembelajaran, Microteaching	Mengukur penerapan model pembelajaran
CPL-4	Telaah Kurikulum, Evaluasi Pembelajaran	Mengukur kurikulum dan asesmen
CPL-5	menyimak, membaca, berbicara menulis Linguistik Umum	Mengukur kompetensi bahasa dan literasi
CPL-6	Teori Sastra, kajian prosa	Mengukur kompetensi bersastra
CPL-7	Media Pembelajaran, Pengajaran Micro	Mengukur produk bahan ajar/media
CPL-8	Metodologi Penelitian Bahasa, Metodologi Penelitian Sastra, Metodologi Penelitian pengajaran Bahasa	Mengukur kompetensi penelitian
CPL-9	MC, Jurnalistik	Mengukur karya kreatif dan profesional

2.4 Matriks CPL dan Mata Kuliah

Matriks CPL – Mata Kuliah merupakan instrumen penting untuk memetakan keterkaitan antara capaian pembelajaran lulusan (CPL) dengan mata kuliah yang ada di Program Studi. Melalui pemetaan ini dapat diketahui mata kuliah mana saja yang berkontribusi terhadap pencapaian CPL tertentu, serta pada level capaian apa kompetensi tersebut diberikan. Matriks ini juga dapat memberikan gambaran bahwa pencapaian CPL tidak hanya bergantung pada satu mata kuliah tertentu, melainkan merupakan hasil integrasi dari seluruh pengalaman belajar mahasiswa selama menempuh studi. Pemetaan ini juga menjadi dasar untuk mengevaluasi distribusi beban

kurikulum, mengidentifikasi potensi kesenjangan CPL, serta memastikan bahwa seluruh CPL yang ditetapkan program studi benar-benar difasilitasi dalam proses pembelajaran.

Penjabaran dan pemetaan Capaian Pembelajaran ke dalam Bahan Kajian dan mata Kuliah dapat dilihat tabel 4 dapat terlihat penjabaran dan pemetaan Standar CPL dengan Unsur-unsur CPL versi KKNI. Peta Pencapaian Capaian Pembelajaran Lulusan dibuat untuk memastikan agar setiap CPL yang sudah ditetapkan akan dapat dicapai, terlebih dahulu perlu ditentukan kontribusi setiap mata kuliah dalam pencapaian CPL. Ketua program studi harus memastikan bahwa setiap CPL/sub-CPL telah dititipkan pada mata kuliah dan jumlah mata kuliah yang mendukung setiap CPL cukup memadai. Peta pencapaian CPL dapat digunakan untuk memastikan bahwa setiap CPL sudah dititipkan pada mata kuliah. Pada tabel 4 dapat terlihat penjabaran dan pemetaan Mata Kuliah yang mendukung CPL dan penjabaran dan pemetaan Mata Kuliah terhadap Unsur-unsur CPL dapat dilihat di

tabel 4.

Tabel 4 Kaitan Antara CPL dan Mata Kuliah

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	CPL									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	MKKMPT1104	BAHASA INDONESIA										
2	MKKMPT1102	PENDIDIKAN PANCASILA										
3	MKKMBI1101	LINGUISTIK UMUM										
4	MKKMUI1101	BAHASA INGGRIS										
5	MKKMBI1102	TEORI SASTRA										
6	MKKMPT1101	BK										
7	MKKMPT1101	PENDIDIKAN AGAMA										
8	MKKMBI1104	TEORI BELAJAR BAHASA										
10	MKKMPT1203	PENDIDIKAN KEWARGANEGAAAN										
11	MKKMBI1201	FONOLOGI										
12	MKKMBI1202	KAJIAN PUISI										
13	MKKMBI1203	BERBICARA										
14	MKKMBI1204	KORESPONDENSI										
15	MKKMBI1205	KAJIAN PROSA										

16	MKKMBI1203	BERBICARA										
17	MKKMBI1206	PEMBINAAN DAN PENGEMBANGAN BAHASA INDONESIA										
18	MKKMBI1207	STATISTIK										
19	MKKMBI1208	INTERAKSI BELAJAR MENGAJAR										
20	MKKMBI1301	MEMBACA										
21	MKKMBI1302	MORFOLOGI										
22	MKKMBI1303	KAJIAN DRAMA										
23	MKKMBI1304	MEDIA PEMBELAJARAN										
24	MKKMBI1305	ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA										
25	MKKMBI1306	PSIKOLINGUISTIK										
26	MKKMBI1307	METODE PENGAJARAN BAHASA INDONESIA										
27	MKKMBI1308	PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA										
28	MKKMU1302	PENGANTAR KEWIRAUSAHAAN										
29	MKKMBI1309	KAJIAN PEMBELAJARAN BAHASA										
30	MKKMBI1401	MENULIS										
31	MKKMBI1402	SINTAKSIS										
32	MKKMBI1403	FILOLOGI										
33	MKKMBI1404	METODE PENELITIAN BAHASA INDONESIA										
34	MKKMBI1405	METODE PENELITIAN SASTRA INDONESIA										
35	MKKMBI1406	METODE PENELITIAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA										
36	MKKMBI1407	STATISTIK LANJUT										
37	MKKMBI1408	MENULIS KARYA ILMIAH										

38	MKKMBI1409	BAHASA BANTU										
39	MKKMBI1410	EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA										
40	MKKMBI1411	KAJIAN PEMBELAJARAN SASTRA										
41	MKKMUI1504	PENDIDIKAN ANTI KORUPSI										
42	MKKMUI1509	KEWIRAUSAHAAN SOSIAL										
43	MKKMUI1506	PENGANTAR ILMU PENDIDIKAN										
44	MKKMUI1505	ILMU SOSIAL BUDAYA DASAR										
45	MKKMUI1507	PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK										
46	MKKMBI1501	PROFESI KEPENDIDIKAN										
47	MKKMBI1502	APLIKASI KOMPUTER										
48	MKKMUI1508	MENULIS KREATIF										
49	MKKMBI2501	MC										
50	MKKMBI2502	JURNALISTIK										
51	MKKMBI1503	RETORIKA										
52	MKKMBI1504	PEMENTASAN DRAMA										
53	MKKMBI1601	TELAAH KURIKULUM DAN BUKU TEKS BAHASA INDONESIA										
54	MKKMBI1602	BELAJAR DAN PEMBELAJARAN										
55	MKKMBI1601	PENGELOLAAN JURNAL DAN JURNAL MADING										
56	MKKMBI1603	SEJARAH SASTRA										
57	MKKMBI1604	WACANA BAHASA INDONESIA										
58	MKKMBI1605	SOSIOLINGUISTIK										
59	MKKMBI1606	SEMANTIK BAHASA INDONESIA										
60	MKKMBI1607	KRITIK SASTRA										
61	MKKMBI1608	PRAGMATIK										

62	MKKMBI1609	PENGAJARAN MICRO										
63	MKKMUI1611	SEMINAR										
64	MKKMUI1709	PPL										
65	MKKMUI1710	KKN										
66	MKKMUI1712	SKRIPSI										

BAB III

PENGUKURAN CAPAIAN PEMEBELAJARAN LULUSAN

3.1 Perhitungan Pemenuhan CPL

Perhitungan pemenuhan CPL Prodi PBSI dirancang dengan mempertimbangkan capaian CPMK dilihat dari rata-rata perolehan nilai per MK. Formula penilaian CPL Prodi PBSI Adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai CPL} = \frac{\text{bobot SKS} \times \text{rata - rata nilai MK}}{\sum(\text{bobot SKS})}$$

Contoh Perhitungan Pemenuhan CPL:

Kode CPL	No.	MK	Rata2 Nilai MK	CPL terlibat (n)	SKS	bobot	Nilai MK × bobot	Nilai CPL
CPL 1	1	A	80	1	3	3/1 = 3	80×3 = 240	78.8339223
	2	B	80	1	2	2/1 = 2	80×2 = 160	
	3	C	70	3	2	2/3 = 0.66	80×0.66 = 46.2	
	Total					5.66	446.2	

Kategori ketercapaian CPL dapat dilihat pada tabel 4 berikut ini.

Tabel 4. Kriteria Ketercapaian CPL

Range Nilai/skor	Kategori/predikat ketercapaian CPL
81-100	Sangat memuaskan
70-80	Memuaskan
56-69	Cukup memuaskan
41-55	Tidak memuaskan
0-40	Sangat tidak Memuaskan

3.2 Hasil Pengukuran CPL

Hasil pengukuran CPL berdasarkan nilai akhir rata-rata kelas pada masing-masing CPL dan Mata Kuliah yang terkait, dapat dilihat pada di bawah ini:

1. Penjabaran dan pemetaan mata kuliah yang mendukung CPL 1

No	Kode MK	Mata Kuliah	CPL terlibat	SKS	bobot	rata- rata nilai MK	Nilai Mk * bobot	Nili CPL 1
1	MKKMBI1105	Sejarah Kebudayaan	2	2	1	83,76	83,76	85,4
2	MKKMBI1208	Interaksi Belajar Mengajar	4	2	0,5	94	47	
3	MKKMBI1602	Belajar dan Pembelajaran	4	3	0,8	80,2	60,15	
4	MKKMBI1104	Teori Belajar Bahasa	3	2	0,67	81	54	
5	MKKMBI1306	Psikolinguistik	4	2	0,5	88,5	44,25	
6	MKKMBI2505	Jurnalistik	3	2	0,67	89,45	59,63	
Total					4,08		348,79	

2. Penjabaran dan pemetaan mata kuliah yang mendukung CPL 2

No	Kode MK	Mata Kuliah	CPL terlibat	SKS	bobot	rata-rata nilai MK	Nilai Mk * bobot	Nili CPL 2
1	MKKMBI1104	Teori Belajar Bahasa	3	2	0,7	81	54	85,00
2	MKKMBI1065	Sosiolinguistik	4	2	0,5	83,7	41,84	
3	MKKMBI1306	Psikolinguistik	4	2	0,5	88,5	44,25	
4	MKKMBI1101	Linguistik Umum	4	2	0,5	72,9	36,45	
5	MKKMBI 1302	morfologi	4	2	0,5	98	49	
6	MKKMBI1201	fonologi	4	2	0,5	87,5	43,75	
7	MKKMBI 1402	sintaksis	4	2	0,5	84,77	42,385	
				2	3,7		311,675	

3. Penjabaran dan pemetaan mata kuliah yang mendukung CPL 3

No	Kode MK	Mata Kuliah	CPL terlibat	SKS	bobot	rata- rata nilai MK	Nilai Mk * bobot	Nili CPL 3
1	MKKMBI1602	Belajar dan	4	3	0,75	80,2	60,15	81,9

		Pembelajaran					
2	MKKMBI1307	Metode Pengajaran BI	5	2	0,4	86,48	34,592
3	MKKMBI1308	Perencanaan Pengajaran BI	5	2	0,4	80,5	32,2
					1,55		126,9

4. Penjabaran dan pemetaan mata kuliah yang mendukung CPL 4

No	Kode MK	Mata Kuliah	CPL terlibat	SKS	bobot	rata-rata nilai MK	Nilai Mk * bobot	Nili CPL 4
1	MKKMBI1601	Telaah Kurikulum dan buku teks	2	2	1	85,0	85,02	85,02
2	MKKMBI1410	Evaluasi Pembelajaran	2	2	1	85,0	85,02	
3	MKKMBI1309	Kajian Pembelajaran Bahasa	5	2	1	85,0	85,02	
					3		255,06	

5. Penjabaran dan pemetaan mata kuliah yang mendukung CPL 5

No	Kode MK	Mata Kuliah	CPL terlibat	SKS	bobot	rata-rata nilai MK	Nilai Mk * bobot	Nili CPL 5
1	MKKMBI1601	Menyimak	4	4	1	80,9	80,9	85,75
2	MKKMBI1203	Berbicara	4	4	1	83,9	83,9	
3	MKKMBI1401	Menulis	4	2	0,5	94,3	47,15	
4	MKKMUI1508	Menulis Kreatif	4	2	0,5	90,6	45,3	
					3		257,25	

6. Penjabaran dan pemetaan mata kuliah yang mendukung CPL 6

No	Kode MK	Mata Kuliah	CPL terlibat	SKS	bobot	rata-rata nilai MK	Nilai Mk * bobot	Nili CPL
1	MKMBI1102	teori sastra	3	2	0,7	81,99	54,66	82,31
2	MKMBI1205	Kajian Prosa	4	2	0,5	81,74	40,87	
3	MKMBI1504	Pementasan Drama	3	2	0,7	85,07	56,71	

4	MKMBI1202	Kajian Puisi	3	2	0,7	82,01	54,67	
5	MKMBI1303	Kajian drama	3	2	0,7	80,6	53,73	
					3,2		260,65	

7. Penjabaran dan pemetaan mata kuliah yang mendukung CPL 7

No	Kode MK	Mata Kuliah	CPL terlibat	SKS	Bobot	rata-rata nilai MK	Nilai Mk * bobot	Nili CPL
1	MKKMBI1304	Media Pembelajaran	2	2	1	81,54	81,54	84,124
2	MKKMBI1608	Pragmatik	3	2	0,7	88	58,7	
					1,7		140,2	

8. Penjabaran dan pemetaan mata kuliah yang mendukung CPL 8

No	Kode MK	Mata Kuliah	CPL terlibat	SKS	Bobot	rata-rata nilai MK	Nilai Mk * bobot	Nili CPL
1	MKKMBI1405	Metodologi Penelitian sastra	3	2	0,7	80,58	53,72	83,35
2	MKKMBI1404	Metodologi Penelitian Bahasa	4	2	0,5	85,34	42,67	
3	MKKMBI1406	Metodologi Penelitian pembelajaran Bahasa	3	2	0,7	84,64	56,43	
					1,8		152,82	

9. Penjabaran dan pemetaan mata kuliah yang mendukung CPL 9

No	Kode MK	Mata Kuliah	CPL terlibat	SKS	Bobot	rata-rata nilai MK	Nilai Mk * bobot	Nili CPL
1	MKKMBI2505	Jurnalistik	3	2	0,67	89,45	59,63	85,9
2	MKKMBI1503	Retorika	4	2	0,50	81,11	40,56	
3	MKKMUI1302	Pengantar Kewirausahaan	1	2	2,00	82,5	165,00	
4	MKKMUI1509	Kewirausahaan Sosial	1	2	2,00	84,25	168,50	
					1,17		100,19	

3.3 Rekapitulasi Pengukuran CPL

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan	Nilai CPL	Kategori
CPL-1	menunjukkan sikap Religius, jujur, bertanggung jawab, peduli terhadap lingkungan social, menghargai kenekaragaman budaya, pandangan agama dan kepercayaan orang lain serta menjunjung tinggi etika akademik dan integritas dalam berkarya di bidang pendidikan, bahasa dan sastra Indonesia	85,4	Sangat Memuaskan
CPL-2	Menguasai perkembangan teori belajar, bahasa, sastra, dan pembelajaran bahasa, serta mampu menerapkannya dalam pembelajaran bahasa Indonesia di berbagai jenjang pendidikan dasar dan menengah dengan prosedur keilmuan yang benar dan berbasis pada karakter bangsa Indonesia.	85,00	Sangat Memuaskan
CPL-3	Menguasai teori karakteristik peserta didik, metodologi pembelajaran bahasa dan sastra, model pembelajaran mutakhir, dan mampu menerapkannya dalam pembelajaran bahasa Indonesia di berbagai jenjang pendidikan dasar dan menengah dengan prosedur keilmuan yang benar dan berbasis pada karakter bangsa Indonesia.	81,9	Sangat Memuaskan
CPL-4	Menguasai teori kurikulum, perancangan, pengelolaan, penilaian pembelajaran bahasa Indonesia berbasis genre, dan teknologi pedagogik dalam pembelajaran serta mampu menerapkannya dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada jenjang pendidikan dasar dan menengah (formal, informal, dan nonformal) secara inovatif berbasis genre dan literasi memanfaatkan teknologi	85,02	Sangat Memuaskan
CPL-5	Menguasai teori bahasa, kompetensi berbahasa, dan kemampuan literasi serta mampu menerapkan kegiatan berbahasa, bersastra, dan kemampuan multi- literasi secara komunikatif dan efektif sesuai dengan karakter dan keberagaman budaya bangsa Indonesia dalam konteks global.	85,75	Sangat Memuaskan
CPL-6	Menguasai teori sastra dan kompetensi bersastra (apresiasi, ekspresi, dan kreasi sastra), serta mampu menunjukkan kemampuan bersastra (berapresiasi, berekspresi, dan berkreasi) sesuai dengan karakter bangsa Indonesia dan etika akademik.	82,31	Sangat Memuaskan

CPL - 7	Menguasai teori pengembangan bahan ajar, model pembelajaran, dan media pembelajaran inovatif berbasis genre dan literasi, konsep teknologi pedagogik serta mampu menerapkan dalam penyusunan bahan ajar, model pembelajaran, media pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di jenjang pendidikan dasar dan menengah (formal, informal, dan	84,124	Sangat Memuaskan
CPL - 8	Menguasai metodologi penelitian bidang bahasa, sastra, dan pembelajarannya, serta mampu menerapkannya untuk memecahkan permasalahan dalam bidang bahasa, sastra, atau pembelajarannya serta mampu mempublikasikannya dan/atau memperoleh pengakuan karya cipta yang memenuhi etika keilmuan.	83,35	Sangat Memuaskan
CPL - 9	Menguasai teori perintisan kewirausahaan karya kreatif bidang pendidikan, bahasa, sastra, pendidikan bahasa dan sastra, serta mampu menerapkan kinerja produktif dalam bidang bahasa atau sastra (misalnya memproduksi bahan ajar, ke-BIPA-an, kejournalistikan, kepewaraan, penerbitan, kepenyiaran) atau praktisi literasi di masyarakat berdasarkan karakter profesional	85,9	Sangat Memuaskan

3.4 Hasil perbandingan pencapaian CPL dengan target

Laporan memuat sembilan CPL dengan capaian antara 81,9 dan 85,9. Berikut data target dan CPL yang di hasilkan:

No.	CPL	Target	Capaian aktual dalam laporan	Selisih	Status terhadap target
1	CPL-1	70	85,40	+15,40	Melampaui
2	CPL-2	70	85,00	+15,00	Melampaui
3	CPL-3	70	81,90	+11,90	Melampaui
4	CPL-4	70	85,02	+15,02	Melampaui
5	CPL-5	70	85,75	+15,75	Melampaui
6	CPL-6	70	82,31	+12,31	Melampaui
7	CPL-7	70	84,12	+14,12	Melampaui
8	CPL-8	70	83,35	+13,35	Melampaui

9	CPL-9	80	85,90	+5,90	Melampaui
Presentasi CPL			84,31 %		

BAB IV

TINDAK LANJUT

Tindak lanjut siklus PPEPP terdiri atas Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan. Program tindak lanjut disusun berdasarkan temuan adalah sebagai berikut:

No .	Siklus PPEPP	Temuan/hasil evaluasi	Tindak lanjut yang dilakukan atau direncanakan	Bukti implementasi	Penanggung jawab
1	Penetapan	Pembelajaran masih perlu menyeimbangkan teori dan praktik.	Menetapkan standar target ketercapaian CPL dan indikator pembelajaran yang seimbang antara teori dan praktik.	kurikulum OBE, berita acara rapat penetapan target ketercapaian CPL	Kaprodi, GPM, dan dosen
2	Pelaksanaan	Proses pembelajaran sebagian besar masih berfokus pada teacher-centered.	Memperkuat metode active learning, project-based learning (PjBL), dan problem-based learning (PBL).	RPS, rubrik proyek, jurnal perkuliahan, dan dokumentasi pembelajaran.	Dosen pengampu
3	Evaluasi	Capaian CPL berada pada rentang 81,90–85,90, tetapi kualitas proses pembelajaran masih perlu ditingkatkan.	Mengevaluasi ketercapaian CPL berdasarkan hasil asesmen, membandingkannya dengan target resmi, dan menganalisis capaian tiap mata kuliah.	Rekapitulasi CPL-1 sampai CPL-9, data nilai mahasiswa, tabel target dan realisasi, serta laporan analisis. Berita acara rapat evaluasi	Kaprodi dan tim evaluasi CPL
4	Pengendalian	Penilaian CPL perlu lebih transparan, objektif, dan	Menstandarkan penggunaan rubrik penilaian berbasis CPL dan	Rubrik penilaian yang jelas.	Kaprodi, GPM, dan dosen

		konsisten.	melakukan monitoring kesesuaian instrumen asesmen dengan CPMK dan Sub-CPMK.		pengampu
5	Peningkatan	Monitoring CPL belum terintegrasi secara optimal melalui sistem digital. RPS Masih belum seragam	Mengembangkan atau mengoptimalkan rekapitulasi digital pencapaian CPL untuk pemantauan setiap semester serta melakukan evaluasi ulang RPS	Mengembangkan rekapitulasi digital, RPS sebelum dan sesudah perbaikan	Kaprodi, GPM, dan unit terkait

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

4.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil evaluasi capaian pembelajaran lulusan (CPL) diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat Ketercapaian CPL
 - a. Secara umum, ketercapaian CPL Program Studi PBSI berada pada kategori **“Sangat Memuaskan”**.
2. Kesesuaian CPL dengan Profil Lulusan
 - a. CPL yang ditetapkan telah sesuai dengan profil lulusan yang dirumuskan, yaitu Pendidik pemula bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, Peneliti pemula bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia Wirausaha bidang pendidikan, bahasa, dan sastra (edupreneur)
3. Kurikulum dan Proses Pembelajaran
 - a. Kurikulum MBKM Berbasis OBE hampir seluruh unsur CPL, tetapi masih terdapat ketidakseimbangan antara teori dan praktik.
 - b. Proses pembelajaran sebagian besar masih berfokus pada pendekatan *teacher-centered*, sehingga diperlukan penguatan pada metode *active learning*, *project-based learning*, dan *problem-based learning* untuk mendukung CPL keterampilan khusus.

4.2 Saran

Berdasarkan temuan di atas, beberapa rekomendasi untuk perbaikan berkelanjutan (continuous improvement) adalah sebagai berikut:

1. Penguatan Kurikulum dan Metode Pembelajaran
 - a. Melakukan revisi kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE) untuk menyeimbangkan antara teori dan praktik
 - b. Memperluas implementasi metode *active learning*, *project-based learning*, dan *problem-based learning* agar mahasiswa memperoleh pengalaman belajar yang aplikatif.
2. Penguatan Sistem Penilaian CPL
 - a. Menstandarkan penggunaan rubrik penilaian berbasis capaian di seluruh mata kuliah, sehingga penilaian lebih transparan, obyektif, dan konsisten

- b. Meningkatkan integrasi sistem monitoring CPL berbasis data digital agar ketercapaian dapat dipantau secara berkelanjutan setiap semester.